



(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 206370222 U

(45)授权公告日 2017.08.01

(21)申请号 201621423312.4

(22)申请日 2016.12.23

(30)优先权数据

105100787 2016.01.12 TW

(73)专利权人 高雄医学大学

地址 中国台湾高雄市三民区十全一路100号

(72)发明人 王照元 孙丽珠 石英铃

(74)专利代理机构 北京汇智英财专利代理事务所(普通合伙) 11301

代理人 唐轶

(51)Int.Cl.

G09B 23/28(2006.01)

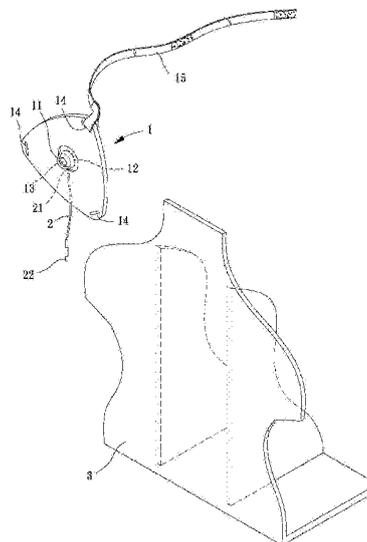
权利要求书1页 说明书4页 附图6页

(54)实用新型名称

医用教学辅助装置

(57)摘要

一种医用教学辅助装置,包括:一个本体,该本体设有一个注射部,该注射部能够供针头刺穿,该注射部设有一个容室;及一个导管,该导管具有一个第一端及一个第二端,该第一端连通该容室,该导管的第二端能够供液体引出。通过该本体设置该注射部及该容室,且以该导管连通该容室,使学习者能够通过注射液是否能由该导管的第二端流出,来学习、判断该针头的插入位置及深度是否正确,如此,使使用者能够通过实际的操作,学习、掌握正确的注射技巧,进而能自行注射且能够达到最适合的治疗效果。



1. 一种医用教学辅助装置, 其特征在于, 包括:

一个本体, 该本体设有一个注射部, 该注射部供针头刺穿, 该注射部设有一个容室, 该容室通过一个容器埋设于该本体所形成; 及

一个导管, 该导管具有一个第一端及一个第二端, 该第一端连通该容室, 该导管的第二端供液体引出。

2. 根据权利要求1所述的医用教学辅助装置, 其特征在于: 该医用教学辅助装置还包括一个基座, 该本体固定于该基座。

3. 根据权利要求1所述的医用教学辅助装置, 其特征在于: 该容器具有一个供针头刺穿的隔板, 该隔板将容室区分为一个第一容室与一个第二容室, 上述导管的第一端连通该第一容室或该第二容室。

4. 根据权利要求3所述的医用教学辅助装置, 其特征在于: 该本体的注射部与隔板的材质为硅胶。

5. 根据权利要求1、2或3所述的医用教学辅助装置, 其特征在于: 该本体还设有一个固定部, 该固定部供一个固定件的一端连接, 该本体通过该固定件固定于一个预定位置。

6. 根据权利要求1、2或3所述的医用教学辅助装置, 其特征在于: 该本体结合于一个硬性材质的壳体。

7. 根据权利要求6所述的医用教学辅助装置, 其特征在于: 该壳体设有一个固定部, 该固定部供一个固定件的一端连接, 该本体通过该固定件固定于一个预定位置。

医用教学辅助装置

技术领域

[0001] 本实用新型关于一种医用教学辅助装置,特别是一种利于学习注射的医用教学辅助装置。

背景技术

[0002] 根据中国台湾行政院卫生署公布2014年十大死因以癌症蝉联首位,其中结肠直肠癌位居癌症死因的前三名,而除了结肠直肠癌以及其他肠胃道癌症患者,因为疾病的进展导致无法由肠胃道摄取营养时,常因营养不良、手术后或化学治疗,需通过居家静脉营养注射来维持身体所需;短肠症病人也因为营养素以及水份大量的流失,更是长期需要通过居家静脉营养注射来维持身体所需,因此必须通过护理人员指导相关看护知识与技能,以便上述患者在家中自行注射。

[0003] 以往医护人员通常仅以口头,或搭配文字图画等书面的医用教学方式对患者说明注射方式,然而,大多数的患者本人或患者家属并不具有医护背景而且无注射经验,因此,仅通过口头或书面方式无法使上述人员掌握正确的注射方式,因而产生紧张害怕等情绪,导致针剂注射失败,而无法达到最佳的治疗效果。因此,确实需要提供一种医用教学辅助装置,帮助照顾者和护理人员模拟注射部位照顾训练,以身体力行地学习基础照顾能力,来供主要照顾者和护理人员执行扎针的练习,改善上述问题。

实用新型内容

[0004] 本实用新型的目的,在于提供一种医用教学辅助装置,能够使学习者进行注射的实际操作,增加注射经验者。

[0005] 一种医用教学辅助装置,包括:一个本体,该本体设有一个注射部,该注射部能够供针头刺穿,该注射部设有一个容室,该容室通过一个容器埋设于该本体所形成;及一个导管,该导管具有一个第一端及一个第二端,该第一端连通该容室,该导管的第二端能够供液体引出。

[0006] 其中,该医用教学辅助装置还包括一个基座,该本体能够固定于该基座。

[0007] 其中,该容器具有一个能够供针头刺穿的隔板,该隔板将容室区分为一个第一容室与一个第二容室,上述导管的第一端连通该第一容室或该第二容室。

[0008] 其中,该本体的注射部与隔板的材质为硅胶。

[0009] 其中,该本体还设有一个固定部,该固定部供一个固定件的一端连接,该本体通过该固定件固定于一个预定位置。

[0010] 其中,该本体结合于一个硬性材质的壳体。

[0011] 其中,该壳体设有一个固定部,该固定部供一个固定件的一端连接,使该本体通过该固定件固定于一个预定位置。

[0012] 本实用新型的有益效果是:

[0013] 本实用新型医用教学辅助装置通过该本体设置该注射部及该容室,且以该导管连

通该容室,使学习者能够通过注射液是否能由该导管的第二端流出,来学习、判断该针头的插入位置及深度是否正确,如此,使用者能够通过实际的操作,学习、掌握正确的注射技巧,进而能自行注射并且能够达到最适合的治疗效果。

附图说明

[0014] 下面结合附图和具体实施方式对本实用新型作进一步详细的说明。

[0015] 图1:本实用新型医用教学辅助装置的立体分解图;

[0016] 图2:本实用新型医用教学辅助装置的组合斜视图;

[0017] 图3:本实用新型医用教学辅助装置的使用状态一;

[0018] 图4:本实用新型医用教学辅助装置的使用状态二;

[0019] 图5:本实用新型医用教学辅助装置的使用状态三;

[0020] 图6:本实用新型医用教学辅助装置的另一种结构示意图。

[0021] 附图标记说明

[0022]	1	本体		
[0023]	11	注射部	12	容器
[0024]	13	隔板	14	固定部
[0025]	15	固定件		
[0026]	2	导管		
[0027]	21	第一端	22	第二端
[0028]	3	基座		
[0029]	4	壳体		
[0030]	S	容室		
[0031]	S1	第一容室	S2	第二容室
[0032]	A	针头。		

具体实施方式

[0033] 为使本实用新型的上述及其他目的、特征及优点能更明显易懂,下文特根据本实用新型的实施例,并配合所附附图,作详细说明如下:

[0034] 请参照图1、2及3所示,本实用新型医用教学辅助装置包括一个本体1及一个导管2,该本体1设有一个注射部11,对应于该注射部11的本体1具有一个容室S,该导管2的一端连接该容室S,该导管2的另一端能够将注射于该容室S的注射液引出。

[0035] 该注射部11为能够供一个针头A刺穿的材质,该注射部11的材质较佳为硅胶,以使该针头A能够刺穿该注射部11并将液体注入该容室S。该容室S于该本体1内部与该注射部11对位,为适应不同治疗针剂的各种不同注射方式,在该本体1外部还能够标示血管等相关附图,以便学习者正确模拟注射于相关部位的状态。必要时,该容室S能够通过一个容器12埋设于该本体1所形成,且该容器12埋设于该本体1后,该本体1的表面形成凸起的状态,由该凸起部位形成该注射部11,使学习者易于学习、辨识该注射部11。

[0036] 请参照图3所示,该本体1还能够设有一个隔板13,使该容室S分隔成一个第一容室S1及一个第二容室S2,且该隔板13的材质同样能够供该针头A刺穿,其同样能够为硅胶材

质,使学习者从该注射部11插入该针头A再刺穿该隔板13后,能够用以判断该针头A的插入深度,及将注射液正确注入于该第一容室S1或该第二容室S2。在本实施例中,该隔板13嵌设于该容器12的内周壁,以将该容器12的容室S分隔成该第一容室S1及该第二容室S2,且通过该隔板13稳固嵌设于该容器12的内周壁,使该隔板13不会因为人为不当的按压而产生移动。

[0037] 该导管2具有一个第一端21及一个第二端22,该导管2的第一端21连通该本体1的容室S,使注入该容室S的注射液能够由该导管2的第二端22引出。该导管2的第二端22能够裸露于该本体1之外,或者该导管2的第二端22也能够连接于药瓶、试管等能够收集液体的收集件(图未绘示),用以盛装引出的注射液,在此不作限制。在本实施例中,该导管2的第一端21连通于第二容室S2。如此,如图4、5所示,当学习者以该针头A插入至该第一容室S1或偏移在本体1即注入注射液时,注射液将无法通过该导管2导出。值得注意的是,该导管2也能够连通该第一容室S1,使该针头A插入至该第二容室S2将注射液注入时,注射液也无法通过该导管2导出。

[0038] 继续参照图1及2所示,该本体1还能够另外设有至少一个固定部14,该固定部14能够供一个固定件15连接,该固定部14能够为本体1上的孔,该固定件15能够为各种现有的绑带、黏扣带等,使该本体1能够通过该固定件15方便的固定于一个适当位置,该适当位置能够为人偶、吊架等,在此不作限制,以使本实用新型医用教学辅助装置能够被方便操作使用。

[0039] 此外,本实用新型的医用教学辅助装置能够还包括一个基座3,该基座3能够为仿人体部位外型的人偶模型等,使本体1能够通过固定件15固定于该基座3,以使学习者能够更方便的进行操作学习,以增加使用便利性。

[0040] 请续参照图2、3、4及5所示,本实用新型的医用教学辅助装置在使用时,该本体1能够通过该固定件15稳固的固定于该基座3,使该本体1的注射部11位于适当位置,此时医护人员能够指示学习者,例如患者或家属来进行操作。

[0041] 学习者辨识到该注射部11后,即能够通过该针头A插入该注射部11进行注射,如此,即能够通过观察该导管2的第二端22是否有注射液流出,以判断该针头A是否插入至正确的位置。如图3所示,当该针头A插入至正确的位置及深度时,该注射液才能正确的注射至该第二容室S2,使注射液由导管2的第二端22流出。

[0042] 如图4所示,当该针头A的插入深度不足时,注射液仅会被注射至该第一容室S1,无法被注射至该第二容室S2,因此该注射液无法从该导管2的第二端22流出。如图5所示,当该针头A插入方位过于偏移时,该针头A未插入至该容室S时,该注射液同样无法被注射至该第二容室S2,及无法从该导管2的第二端22流出。并且,当该导管2连通该第一容室S1时(图未绘示),该针头A插入深度过深时,注射液即使会被注射至第二容室S2,但是,导管2仅连通该第一容室S1,因此,注射液仍无法从连通的第一容室S1流出。如此,也能够达到使学习者了解、学习该针头A的插入深度。

[0043] 请参阅图6所示,为适应该注射部11经长期被该针头A刺插形成损坏,或避免与该注射部11相同材质的该本体1由该固定部14裂离,该本体1能够结合于硬性材质的一个壳体4,其能够为塑料等材质,该结合能够采用现有的各种结合方式,例如,嵌埋、一体成型的包射等。

[0044] 综上所述,本实用新型医用教学辅助装置通过该本体1设置该注射部11及该容室S,且以该导管2连通该容室S,使学习者能够通过注射液是否能由该导管2的第二端22流出,来学习、判断该针头A的插入位置及深度是否正确,如此,使用者能够通过实际的操作,学习、掌握正确的注射技巧,进而能自行注射且能够达到最适合的治疗效果。

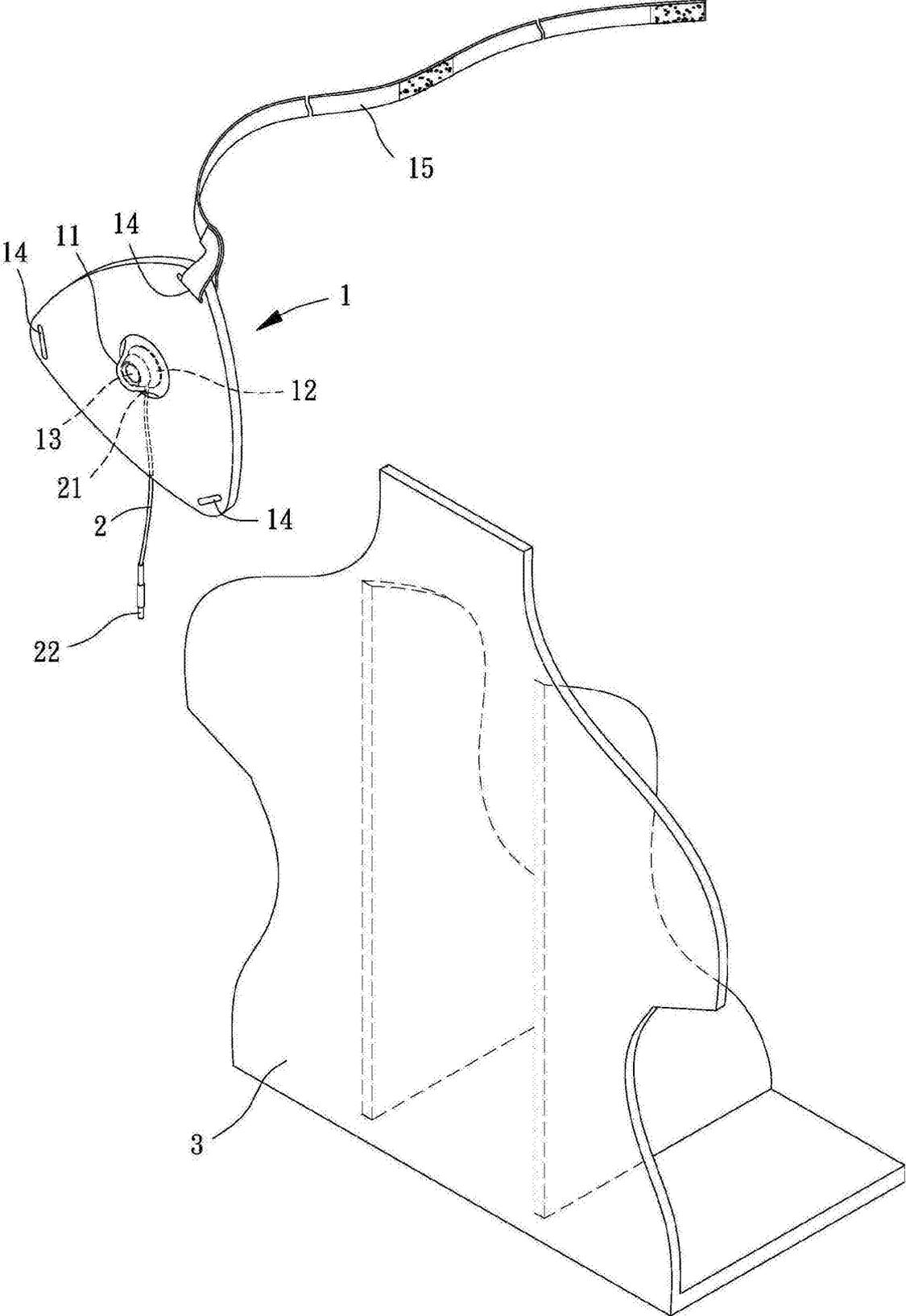


图1

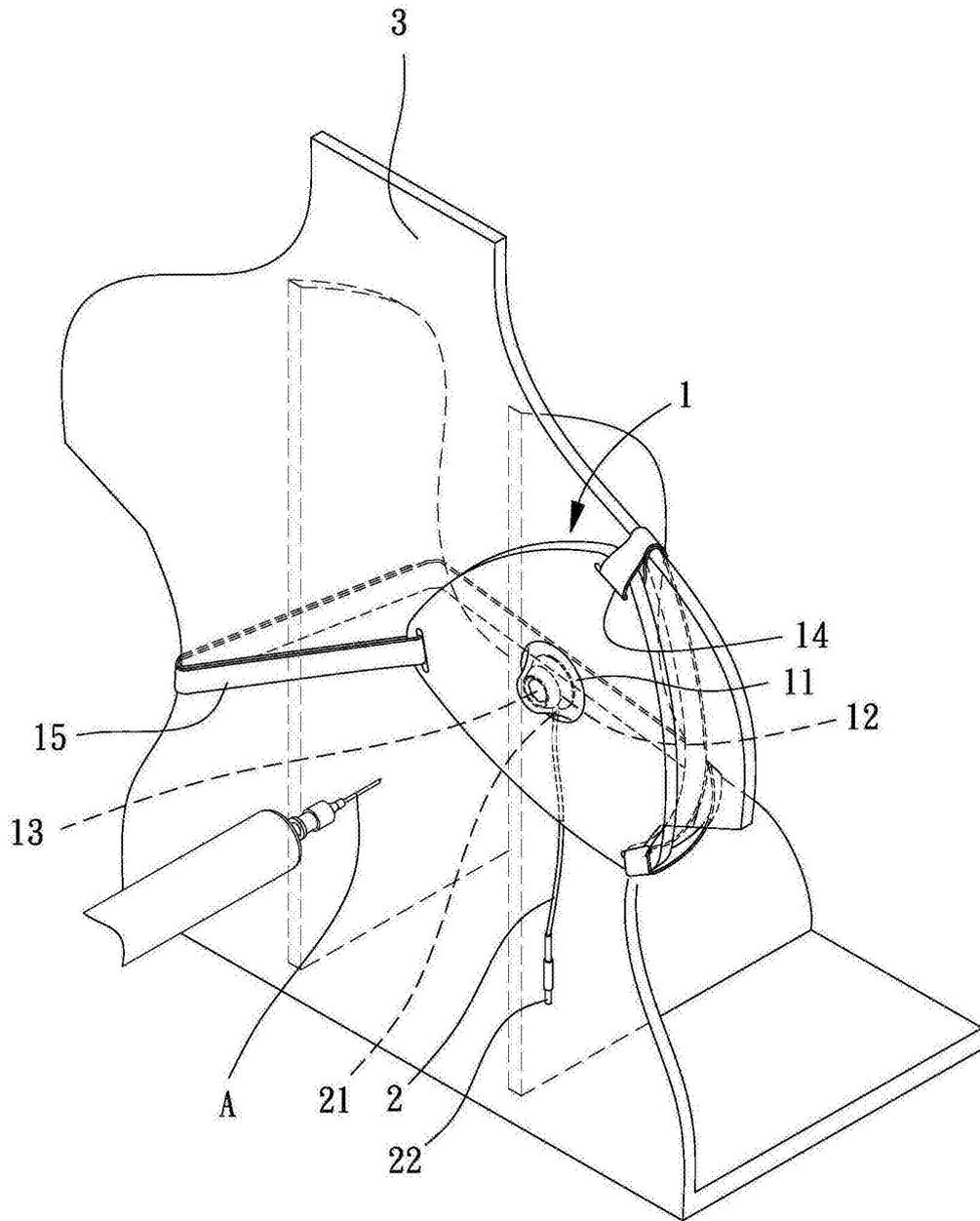


图2

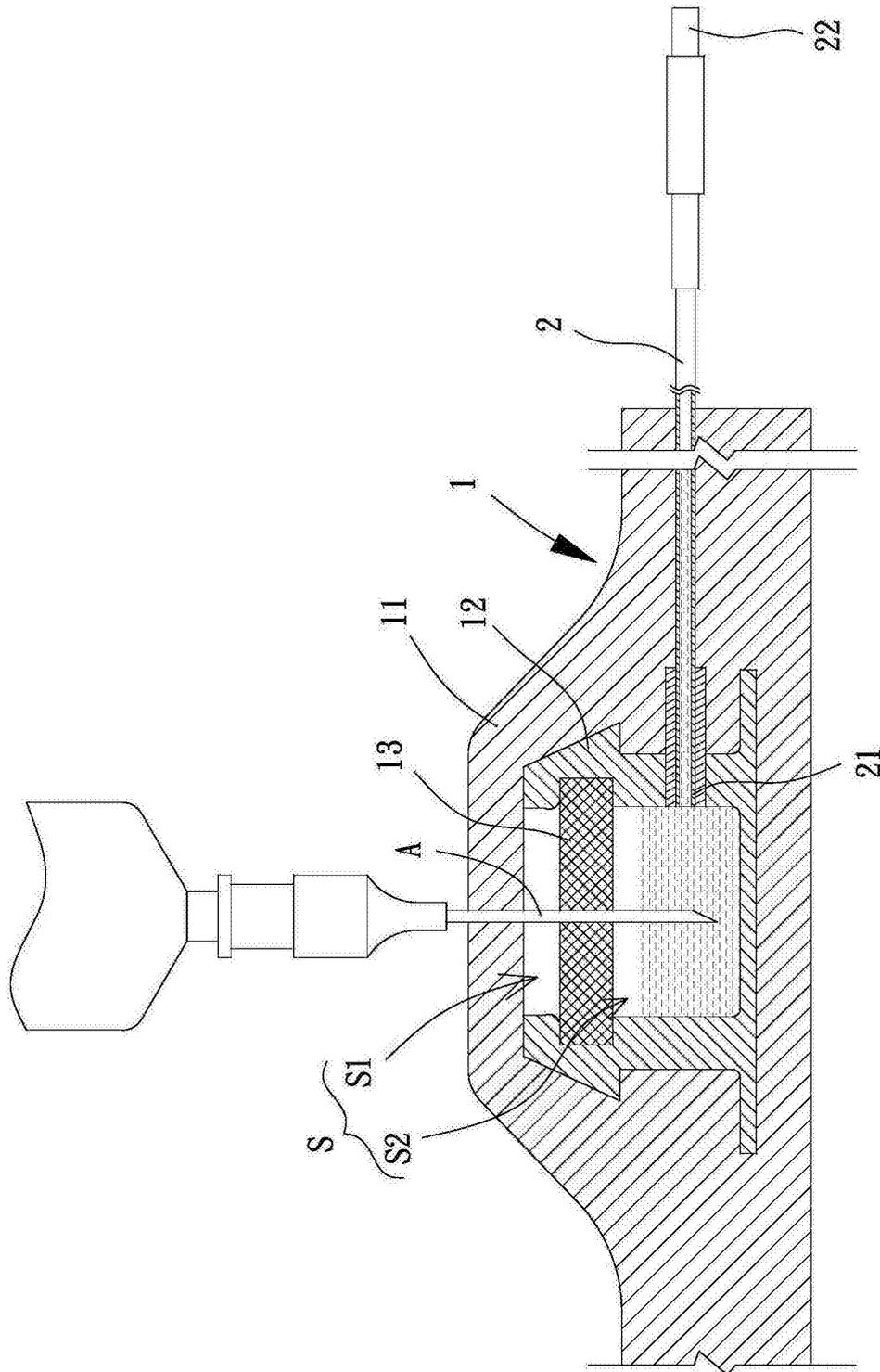


图3

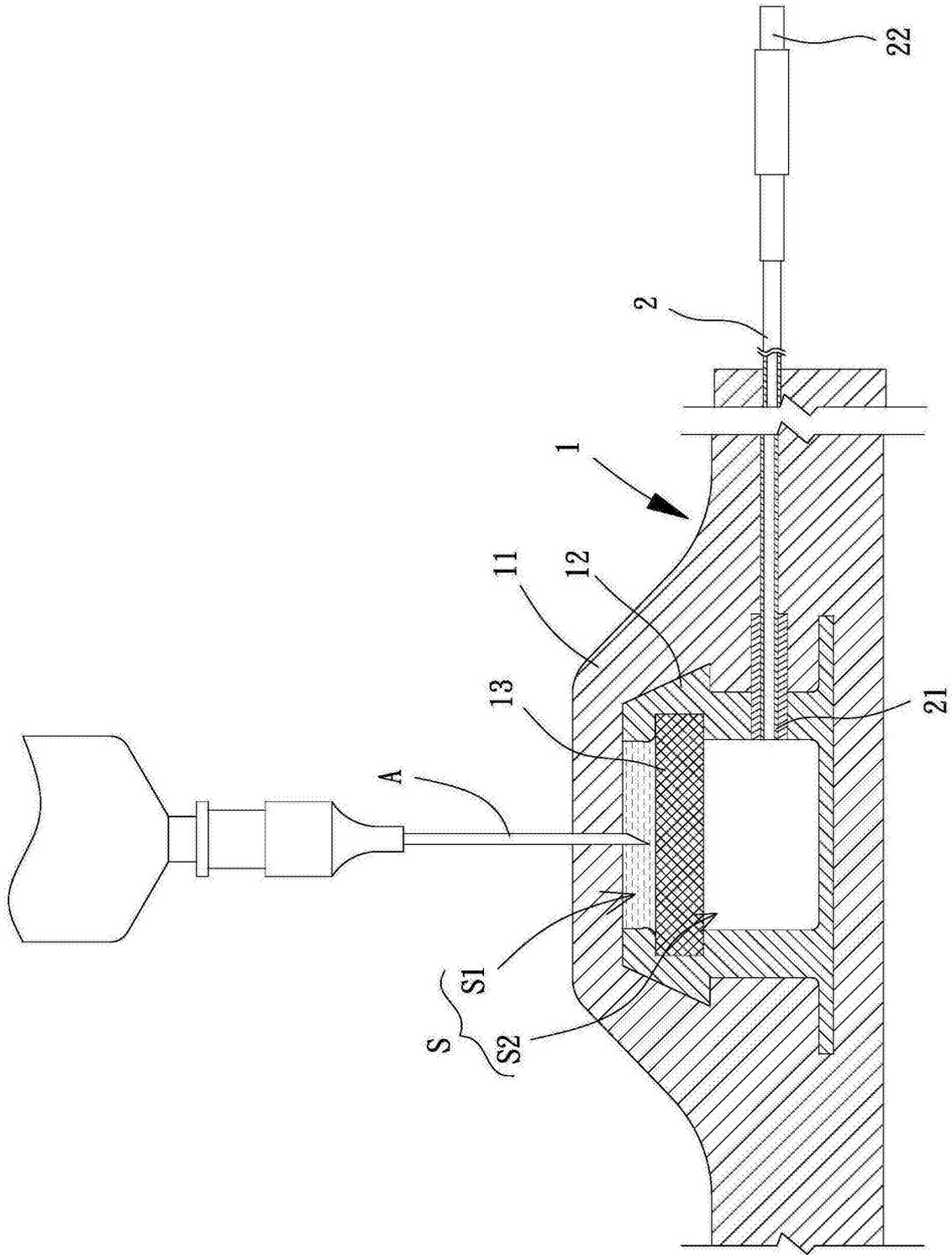


图4

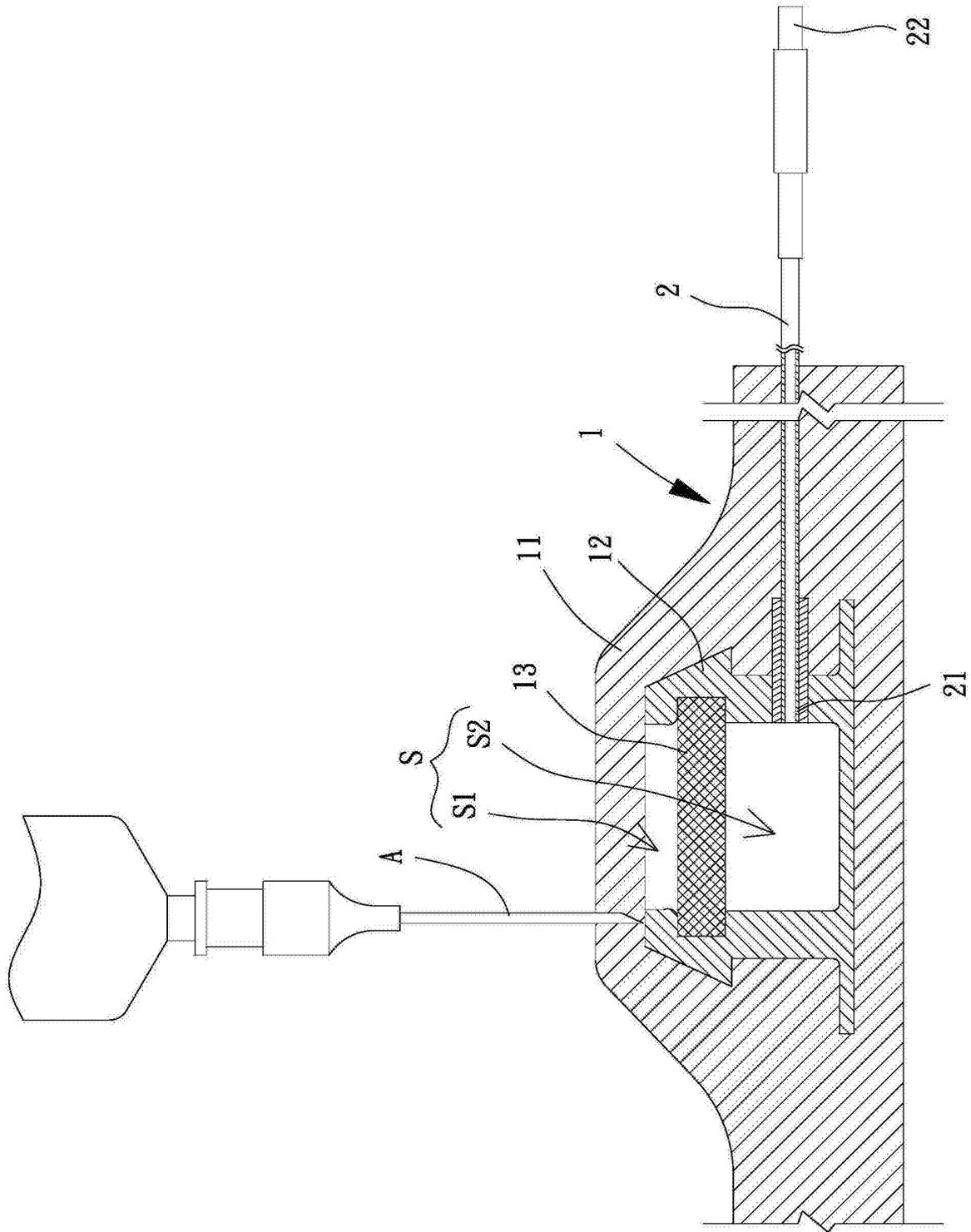


图5

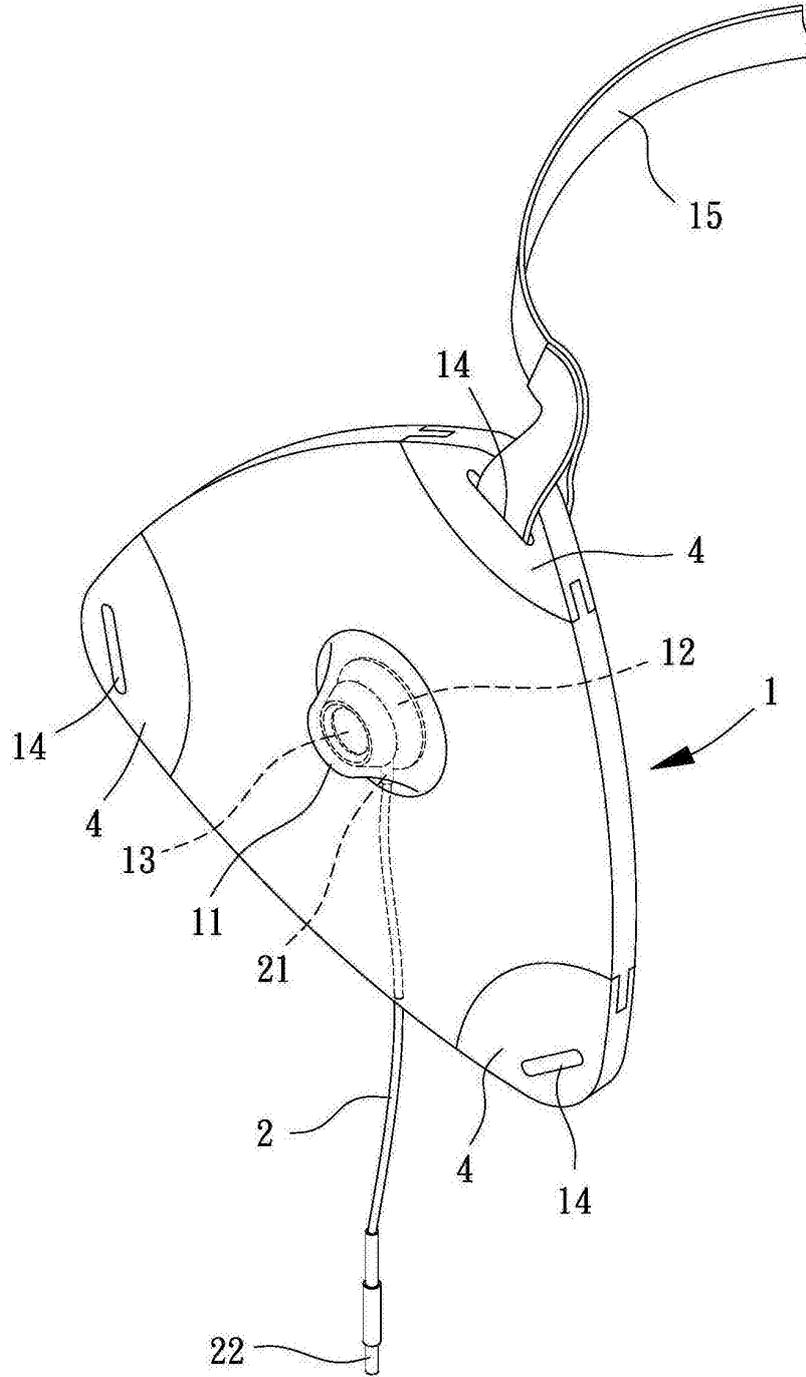


图6